

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

# РОССИЯ — СТРАНА ПОБЕДИТЕЛЕЙ



## КО ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА



## **СЦЕНАРИЙ**

### **занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 1–2 классов**

#### **Занятие 14**

#### **Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества**

**Дата проведения:** 8 декабря.

**Цели занятия:** формирование и развитие представлений обучающихся о служении Отечеству, о преемственности поколений героев разных эпох, об ответственности за судьбу страны; развитие уважительного отношения к воинской доблести и гражданскому подвигу и формирование чувства гордости за соотечественников.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

#### **Основные смыслы**

- День Героев Отечества — государственный общенациональный праздник, посвященный памяти о воинской доблести и гражданском подвиге многих поколений героев.
- Традиции мужества, любви к Родине и ответственности за ее судьбу — неотъемлемая часть общероссийской гражданской идентичности.
- Качества героя — самопожертвование и ответственность за судьбу других, профессионализм и дисциплина, смелость и отвага.
- За каждым героическим поступком всегда стоит человек — с мечтами, страхами, сомнениями и верой.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.***

*Учитель организует **демонстрацию изображений** (презентация к занятию, слайд 2).*

*Вопросы для обсуждения:*

- Что объединяет людей, изображенных на этих картинах? Как можно их описать?



- Как называют людей, которые совершают подвиги?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Сегодня мы говорим о Героях нашего Отечества — людях, чьи поступки повлияли на жизнь других людей и даже на судьбу всей страны. Такие люди вдохновляют нас задумываться над тем, как мы живем, какие поступки совершаем, как развиваемся и помогаем окружающим нас людям. Настоящий герой готов забыть о своем удобстве, здоровье, желаниях, он готов жертвовать жизнью ради спасения жизней других людей.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как можно узнать героя среди других людей? Как он должен выглядеть? *(Учитель подводит обучающихся к мысли, что герои — это обычные люди, которые смогли в определенный момент сделать правильный выбор ради высокой цели)*
- Ради чего или кого люди совершают подвиги?
- Как вы считаете, думает ли герой о том, что про него скажут другие? Мечтает ли он о награде?
- Почему в сложной ситуации герои не боятся брать на себя ответственность и действуют решительно?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Уже подходит к концу 2025 год, который Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным был объявлен Годом защитника Отечества. Почему именно этот год был объявлен Годом защитника Отечества?



### *Вопросы для обсуждения:*

- Какую важную дату мы отмечали в мае этого года?
- Почему для людей необходимо всегда помнить и чтить великие события из истории своей страны?

### *Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В истории Отечества было много сражений и битв, во время которых нашим предкам приходилось защищать свою землю. И враг ни разу не смог их победить (*презентация к занятию, слайд 3*). Благодаря самопожертвованию, упорству, силе духа наши соотечественники на фронте и в тылу, а также в тихое, мирное время отстаивали и продолжают отстаивать независимость нашей страны.

## **Основной этап**

**Учитель:** Кто же может стать героем? На самом деле, героизм проявляется в различных сферах жизни: обеспечение безопасности, наука, медицина, культура и промышленность.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Представители каких профессий могут быть героями? (*Учитель объясняет, что представители разных профессий могут быть героями в чрезвычайных ситуациях, но есть профессии, где это особенно часто случается: спасатели, пожарные, сотрудники правоохранительных органов, медицинский персонал, водолазы, альпинисты, пилоты спасательных служб*)
- Могут ли быть герои в мирное время? Какие подвиги они могут совершить?



- Всегда ли подвиг героя связан со спасением другого человека, как, например, подвиги спасателей или врачей?
- Почему мы можем назвать героем ученого или изобретателя?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Получается, что героев действительно может быть много в различных областях жизни. И все они совершают подвиги не ради собственной славы, но прославляют своими поступками родную страну. Потому мы сегодня и говорим о России как о стране победителей. Ведь каждый герой, совершая подвиг, одерживает победу над кем-то или чем-то (враги, стихия, болезни, не решенная наукой проблема и пр.).

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Филворд»**.

*Вопросы для обсуждения:*

- Имена каких известных личностей, о которых мы говорили на занятиях «Разговоры о важном», вы нашли? Помните, чем они знамениты?
- Какие качества героев можно еще добавить к полученным словам?
- Как мы можем охарактеризовать героев, какие определения дать их поступкам<sup>1</sup>?

*Ответы обучающихся.*

---

<sup>1</sup> Методический комментарий: учитель предлагает подобрать прилагательные для описания героя или его поступка. Можно предложить обучающимся отвечать по цепочке или поработать в парах, чтобы составить более подробный список.





**Учитель:** Как вы считаете, можно ли родиться героем? Как понять по ребенку, будет он героем или нет?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Все герои — это простые люди, которые живут рядом с нами. Давайте сегодня познакомимся с таким героем — Людмилой Болилой. В январе этого года медсестра Людмила Болилая находилась в зоне специальной военной операции, где оказывала медицинскую помощь не только военным, но и мирным жителям. Во время одного из боев Людмила Вячеславовна не осталась в укрытии и под сильнейшим обстрелом продолжала помогать раненым. В критический момент она спасла бойца, закрыв его своим телом.

*Учитель организует **просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с Людмилой Болилой.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Что вас больше всего поразило в рассказе Людмилы Вячеславовны?
- Почему мы можем назвать ее поступок подвигом?
- Чему нас учат подобные примеры?
- Как вы считаете, думает ли сам герой о том, что совершает героический поступок? Хочет ли он прославиться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Необходимо помнить о Героях нашего Отечества и быть им благодарными. Как мы можем почтить память героев?

*(Например: памятники, мемориальные доски, музеи, названия городских объектов и пр.).*

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие места вашего населенного пункта (региона) названы в честь героев? Какие памятники героям вы видели?
- Почему для современного человека важно видеть связь с другими поколениями, знать о людях, которые жили до него?
- Что люди могут сделать для современных героев?

*Ответы обучающихся.*

Учитель организует **просмотр видеоролика «Россия — страна победителей»**.

**Учитель:** Государство отмечает выдающиеся достижения граждан специальными наградами: званиями «Герой Российской Федерации» и «Герой Труда», орденами и медалями (*презентация к занятию, слайд 4*). Особые награды существуют для родителей, образцово воспитывающих четверых и более детей, — орден «Родительская слава» и звание «Мать-героиня».

*Вопросы для обсуждения:*

- За что вручаются эти награды и ордена? (*Признание заслуг и вклада в развитие страны*)
- Почему они нужны, даже несмотря на то, что герои не ждут почестей?





**Региональный компонент.** Учитель организует разговор о героях родного края и земляках, удостоенных звания Героя Российской Федерации или других высших государственных наград.

### Заключительный этап

**Учитель:** Наша страна славится множеством героев, их имена мы видим в названиях разных мест и улиц, площадей и проспектов; предметы, им принадлежавшие, хранятся в музеях, наверное, в каждом городе есть памятники героям сражений, спасателям, врачам, ученым (*презентация к занятию, слайд 5*). А современные, часто невидимые нам герои днем и ночью оберегают нас, защищая от бед. Без этих людей наша страна не была бы такой, какая она есть.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему во все времена люди чествовали героев? Почему эта традиция никогда не прекратится?
- Как мы можем беречь память о героях?
- Как вы думаете, что самое важное для каждого героя? Ради чего он совершает свой подвиг?
- Каким вы себе представляете настоящего героя?

*Ответы обучающихся.*

### Постразговор

#### Что почитать

- Шамбаров В. «Героическая история России для детей»



- Воскобойников В. «Рассказы о юных героях»
- Тихомиров О. «Рассказы о великих полководцах»
- Катаев В. «Сын полка»
- Дорофеев А. «Во славу русского флота. Рассказы о морских сражениях»

### **Что посмотреть**

- Мультипликационный фильм «Крепость. Щитом и мечом», 2015
- Мультипликационный фильм «Суворов. Великое путешествие», 2022

### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Презентация «Герои нашего края»: обучающиеся создают презентацию о подвигах героев своего родного края.
- Выставка рисунков «Портрет настоящего героя»: обучающиеся создают рисунки, вдохновившись картинами на исторические темы. Рисунками можно украсить учебный класс или коридор.
- Литературный вечер «Памяти героев»: обучающиеся начальной школы готовят выступления с рассказами и стихотворениями о героях.
- Проект «Такие разные герои»: обучающиеся готовят групповые презентации о героях, проявивших себя в разных областях жизни, и благодаря совместному обсуждению создают общий проект о Героях России.